



Учет возрастных  
особенностей детей  
в обучении в воскресной  
школе

## Психологический портрет дошкольника (3-6 лет)

Характеристика (сфера изменений)	Содержание (что меняется)	Методические рекомендации (как применить на практике)
Ведущая деятельность	Игра (сюжетно-ролевая). Развивается воображение, формируются представления об отношениях между людьми	✓ Активно использовать игры (сюжетные, подвижные, игры с правилами) на уроке
Мышление	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Наглядно-образное (чтобы понять, узнать, нужно увидеть),</li><li>✓ очень любознательны, интересуют причинно-следственные связи (возраст почемучек),</li><li>✓ формируются основы абстрактного мышления</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Использовать наглядность на каждом уроке (иллюстрации, карточки, инсценировки, игрушки, различные предметы)</li><li>✓ Ясно, доступно отвечать на вопросы детей</li><li>✓ Использовать эвристическую беседу</li></ul>
Память, внимание	Непроизвольны (запоминает то, что интересно, ярко)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Менять деятельность каждые 10-20 минут</li><li>✓ Выразительная, эмоциональная речь учителя</li><li>✓ Использовать яркие, понятные образы</li></ul>

Характеристика (сфера изменений)	Содержание (что меняется)	Методические рекомендации (как применить на практике)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствуются двигательные умения,</li> <li>✓ большая потребность в двигательной активности,</li> <li>✓ быстро утомляются,</li> <li>✓ процессы возбуждения преобладают над процессами торможения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использовать физкультминутки, подвижные игры,</li> <li>✓ Чередовать спокойные и активные виды деятельности, не перевозбуждать и не «усыплять» детей</li> <li>✓ Развивать усидчивость <u>постепенно</u></li> </ul>
Эмоциональная сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эмоции становятся более глубокими, привязанности более устойчивыми,</li> <li>✓ Начинают формироваться нравственные эмоции</li> <li>✓ ранимость (остро нуждаются в похвале, повышенная чувствительность к реакции взрослого),</li> <li>✓ потребность в уважении со стороны взрослого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявлять неподдельную любовь к детям</li> <li>✓ Не скупиться на похвалу, взвешенно и осторожно высказывать критику</li> </ul>

Характеристика (сфера изменений)	Содержание (что меняется)	Методические рекомендации (как применить на практике)
Речь, общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Активно расширяется словарный запас,</li> <li>✓ Речь - средство познания окружающего мира,</li> <li>✓ взрослый пользуется большим авторитетом, является образцом отношений между людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Применять языковые игры (загадки, сравнения, перечисления качеств, рассказ по картинкам)</li> <li>✓ Речь учителя должна быть понятной (избегать сложных слов, абстрактных понятий)</li> </ul>
Социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ориентирован на подражание взрослым,</li> <li>✓ появляется осознание группы (пытается руководить, договариваться)</li> <li>✓ Первые социальные и нравственные нормы (что хорошо и что плохо)</li> <li>✓ Появление ябедничества, хвастовства, соревновательности, застенчивости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тщательно следить за своей речью и поведением</li> <li>✓ Учить детей общению и заботе друг о друге в классе</li> <li>✓ Объединять детей любовью, не поощрять негативного поведения (ябедничества, соперничества и т.д.)</li> </ul>
Духовное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дети могут оценить свои поступки (хорошо-плохо)</li> <li>✓ Воспринимают образ Бога через призму отношений с родителями/учителями.</li> <li>✓ Начало формирования нравственных чувств (доброты, дружбы, благодарности, сострадания)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Делать акцент на Божьей любви, а не наказании</li> <li>✓ Использовать краткие истории для иллюстрации нравственных качеств, учить детей оценивать поведение героев и свои поступки</li> </ul>

# Примерная структура урока для ДОШКОЛЬНИКОВ

- **Длительность занятия** - 60 минут
- **В начале и конце урока молитва**, орг.вопросы - 5 минут
- **Повторение материала**, пройденного на предыдущем уроке -10 минут (в виде игры, вопросов и ответов, проверка знания золотых стихов)
- **Тема** - 10 минут (в виде рассказа с использованием наглядных средств, инсценировки, кукольного театра, игры, эвристической беседы)
- **Пение** -10 минут
- **Закрепление и выводы** -10 минут
- **Творческое задание** -10-15 минут (поделки, рисунки)

# Фрагмент урока (Чистое Слово, 1/1)

## Тема: Бог. Кто Он?

### ► Новая тема. Кукольный театр.

*(Установить ширму, идет Лисёнок)*

**Учитель:** Здравствуй, Лисёнок!

**Лисёнок:** Здравствуй, <имя>! А с кем это ты тут разговаривала?

**Учитель:** А мы сейчас молились Богу!

**Лисёнок:** Богу?! А где тут Бог?

**Учитель:** Бог живёт на небесах.

**Лисёнок:** На небе?

**Учитель:** Да. Но Он видит и слышит всё-всё-всё на свете!

**Лисёнок:** И тебя?

**Учитель:** И меня.

**Лисёнок:** И вот этих ребят тоже?

**Учитель:** И всех ребят! И Тиму, и Захарика, и Витю, и Владика, и Даника. *(перечисляются имена каждого ребёнка в классе, если возможно)*

**Лисёнок:** И меня Он видит?

**Учитель:** И тебя.

**Лисёнок:** А если я спрячусь? Вот так! *(Прячется)*

**Учитель:** Не-ет, даже так Бог тебя видит. От Бога нельзя спрятаться.

*Появляется Мышонок.*

**Лисёнок:** А-а, это Мышонок! Вот я ему сейчас покажу!

*Гонится за Мышонком. Учитель его останавливает.*

**Учитель:** Стой, Лисёнок! Нельзя обижать Мышонка. Богу это не нравится!

**Лисёнок:** Почему это Богу не нравится?

**Учитель:** Потому что Бог – добрый, Он не любит злые дела! Он не любит, когда дерутся и обижают других!

**Лисёнок:** А-а... А что вы сейчас будете делать?

**Учитель:** А сейчас мы будем с детьми играть!

**Лисёнок:** Ой, как хорошо! А я пойду и помирюсь с Мышонком! *(Лисенок скрывается)*

**Учительница:** Дети, смотрите, даже Лисенок понял, что Бог добрый и всех видит. Давайте мы сейчас споём про Бога.

## Психологический портрет ребенка младшего школьного возраста (7-10 лет)

Характеристика (сфера изменений)	Содержание (что меняется)	Методические рекомендации (как применить на практике)
Ведущая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебная (жажда к знаниям)</li> <li>✓ Интенсивное интеллектуальное развитие</li> <li>✓ Формируются мотивы «я смогу», «надо» вместо «я хочу»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поддерживать познавательный интерес детей (приводить интересные факты, сведения из разных областей знаний, делать Библию интересной и доступной)</li> </ul>
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие абстрактного мышления</li> <li>✓ Умения обобщать, сравнивать, классифицировать</li> <li>✓ Дальнейшее развитие воображение, наглядно-образного мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использовать ребусы, головоломки, творческие задания (сочини, продолжи, объясни, сравни)</li> <li>✓ Учить извлекать «мораль» из истории, делать выводы</li> <li>✓ Избегать лекционности в объяснении темы урока, использовать наглядность</li> </ul>
Память, внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Становится произвольным (управляемым), осмысленным</li> <li>✓ «золотой возраст памяти»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Начать работу с Библией</li> <li>✓ Учить золотые стихи</li> <li>✓ использовать игры на запоминание (поиски клада – находим части стиха и соединяем)</li> </ul>

Характеристика (сфера изменений)	Содержание (что меняется)	Методические рекомендации (как применить на практике)
Речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Овладение монологической речью</li> <li>✓ Интенсивно растет словарный запас, ребенок может понимать широкий круг тем</li> <li>✓ Обучение письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практиковать рассказ библейской истории по картинкам, пересказ</li> <li>✓ Начать самостоятельное ведение рабочей тетради</li> </ul>
Самосознание, самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осознание себя в позиции школьника</li> <li>✓ Утрата детской непосредственности (скрытность, манерность поведения)</li> <li>✓ Развивается способность оценивать свою деятельность</li> <li>✓ Самооценка зависит от успешности учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изменять стиль общения с учениками (более взрослый)</li> <li>✓ Создавать «ситуацию успеха» (посильные задания, удовлетворение от того, что справился)</li> <li>✓ Учить детей оценивать свои поступки, поведение героев истории, библейских персонажей</li> </ul>
Социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Велик естественный авторитет учителя</li> <li>✓ Развивается общение со сверстниками (дружелюбны, учатся совместной деятельности, терпению, сопереживанию)</li> <li>✓ Старается помочь взрослым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проявлять последовательность, являть пример христианского поведения, быть искренним</li> <li>✓ Показать Христа как героя и пример для подражания</li> <li>✓ Давать поручения, учить детей трудиться вместе, работать в группе</li> </ul>



## Примерная структура урока для младших школьников

- ▶ **Длительность занятия** - 75 минут
- ▶ **В начале и конце урока молитва**, орг.вопросы - 5 минут
- ▶ **Пение** -10-15 минут
- ▶ **Повторение пройденного материала**-10 минут (в виде игры, кроссворда, вопросов и ответов, проверка знания золотых стихов)
- ▶ **Тема** - 15 минут (в виде рассказа, рассказа по картинкам, чтение Библии – отдельных стихов)
- ▶ **Закрепление и выводы** -10 минут (работа в тетради, на доске, развивающие задания)
- ▶ **Творческое задание** -15 минут (поделки, рисунки)
- ▶ **Рефлексия** - 3-5 минут (обратная связь, отражает, достигнута ли цель урока).  
Например: «Сегодня я узнал, что...», «Мне понравилось...», «Я понял, что...»

# Фрагмент урока (Чистое Слово 4/5)

## Тема: Каин и Авель

- **В начале – повторение темы** «Грехопадение». Дети делятся на 2 команды, поочередно отвечают на вопросы, получают баллы.
- **Введение новой темы «Каин и Авель»**
  1. Обратить внимание, что при повторении дети работали по командам и соперничали. Наводящими вопросами привести к понятию «зависть». Зависть появилась между Каином и Авелем.
  2. Дети составляют историю сами по картинкам или подбирают картинки к рассказу учителя
  3. Рассуждаем вместе, как избавиться от зависти

### ➤ **Закрепление**

#### **Игра «Авель и Каин»**

Часть помещения делится на зону Авеля и зону Каина. Дети должны решить, на чью зону стать исходя из утверждений (т.е. кто так мог думать?).

Например:

- ✓ «Опять у него получается все лучше, чем у меня. Вечно он хочет быть лучше других».
- ✓ «Я буду делать то, что должен, так хорошо, как только смогу, не глядя на других».

Если попадаем в зону Каина – говорим, что нужно сделать, чтобы исправиться. КРАТКО, учителя помогают.

# Психологический портрет подростка (11-15 лет)

Характеристика (сфера изменений)	Содержание (что меняется)	Методические рекомендации (как применить на практике)
Ведущая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общение</li> <li>✓ Подростки сосредоточены на себе</li> <li>✓ Противоречия развития (зависимость-независимость)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Форма общения на уроке – преимущественно беседа</li> <li>✓ Давать подростку возможность высказать свое мнение</li> </ul>
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дальнейшее развитие абстрактного мышления</li> <li>✓ Формируется <u>критичность</u> мышления (оценивает, сравнивает, рассуждает, не соглашается)</li> <li>✓ Развивается творческое воображение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Использовать самостоятельные задания (подготовить мини-доклад, день самоуправления)</li> <li>✓ Использовать научные данные, исторические сведения</li> <li>✓ Проводить нестандартные уроки (в форме интеллектуальной игры, мини-конференции, дискуссии)</li> <li>✓ Не давать готовую истину, а подводить к ней</li> </ul>
Память, внимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Избирательное внимание</li> <li>✓ Интенсивное развитие произвольной памяти, способов запоминания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нестандартные задания, «острая» постановка вопроса</li> <li>✓ Обсуждение проблемных ситуаций</li> </ul>

Характеристика (сфера изменений)	Содержание (что меняется)	Методические рекомендации (как применить на практике)
Самооценка, самосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Потребность познать и понять себя, самовыражение (музыка, мода, спорт)</li> <li>✓ Подростки способны к самовоспитанию, оценке своих поступков</li> <li>✓ Формируется образ «какой я» и «каким хочу быть»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внеклассные мероприятия, приобщение к жизни церкви</li> <li>✓ Проявлять интерес к миру подростка, обсуждать актуальные темы</li> <li>✓ Сравнить жизнь кумиров и «героев» с жизнью Христа, героев веры, знакомых христиан</li> </ul>
Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интересует широкий круг вопросов (прошлое и будущее, смысл жизни, любовь, общество)</li> <li>✓ Приоритет – общение со сверстниками, их мнение</li> <li>✓ Нуждается в глубоком понимании взрослыми, в авторитете</li> <li>✓ Нигилизм (стремление противоречить, отвергать авторитеты)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Давать библейскую оценку общественным событиям, актуальным вопросам для подростка</li> <li>✓ Показать ценность и преимущества христианского общения</li> <li>✓ Учителю важно занять позицию старшего друга (но не панибратства)</li> </ul>
Духовная сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Система ценностей, идеалов неустойчива</li> <li>✓ Переживают духовную борьбу</li> <li>✓ Начинает критически оценивать то, во что верит</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не гасить энтузиазма, вдохновлять на добрые дела</li> <li>✓ Показать жизненность библейских историй</li> <li>✓ Делать акцент на ответственность и личные отношения с Богом</li> </ul>

# Структура урока для подростков

- **Длительность занятий** - 75 минут
- **В начале и конце урока молитва**, орг.вопросы - 10 минут
- **Пение** – 15 минут
- **Повторение** -15 минут (желательно в игровой, интеллектуальной форме)
- **Тема** - 20 минут (в виде беседы, научные факты и доказательства, чтение Библии)
- **Закрепление и выводы** -10 минут (значимость полученной информации для нас в практической жизни)
- **Рефлексия** -5 минут( в виде вопросов по теме, сделать самостоятельный вывод)

# Фрагмент урока (Чистое Слово, 11/3)

## Тема: Бог - Личность

### Библейский материал по теме. Беседа.

- Спросить у детей, каким они представляют себе Бога (каждый должен ответить)
- Дать определение личности.
- Бог не является безликой силой или невидимой энергией. Бог – это Личность, Об этом мы узнаем из Библии.
- Находим в Библии стихи, в которых отражены свойства Бога, читаем их и рассуждаем, о каком качестве Бога идет речь, что оно значит для нас.

### **Любовь**

Что это значит для нас: мы должны быть бесконечно благодарны Богу за Его любовь к нам и сами учиться любить других людей.

### **Милосердный, благой**

Что это значит для нас: стараться делать добро для других людей не по заслугам (помощь делом или добрым советом - можно обсудить подробнее, как дети себе это представляют).

### **Долготерпеливый**

Что это значит для нас: учиться терпению, не унывать, если наши друзья, родные не приходят к Богу сразу, продолжать общаться с ними и говорить им о Боге и спасении.

- Рассуждаем дальше. У Бога есть уникальные качества, которые отличают Его от нас (какие?)

**Вечный** (Быт.1:1, Пс.89:3) - Бог существовал всегда, Он не имеет ни начала, ни конца. К Нему не применимо понятие времени

**Неизменный** (Иак.1:17) - Он не может измениться. Если что-то скажет, то непременно исполнит.

**Всемогущий** (Пс.32:9) - слово, которое говорит Бог, обладает властью и могуществом. Словом Бог творил землю.

**Вездесущий** (Пс.138:7-10, Ис.57:17) - Он присутствует повсюду в одно и то же время. Бог везде: и на небе, и в храме и в душах верующих людей.

**Всеведущий** (Пс.138:2-6) - Бог все о нас знает.

Что это значит для нас: Бог является уникальной Личностью, и Его способности намного превосходят наши. Благодаря Своему величию и силе Бог может помочь нам, и мы можем доверить Ему свою жизнь, свои радости и проблемы. Мы должны признавать Божье главенство в мире и то, что Он достоин поклонения.